

Program Wychowawczy
Gimnazjum im. Na Bursztynowym Szlaku w Mikoszewie
w roku szkolnym 2016/2017

Spis treści:

- I. Podstawa prawna
- II. Wstęp
- III. Model absolwenta szkoły
- IV. Współpraca z rodzicami
- V. Cele wychowania
- VI. Zadania szkoły „**Uczyć tak, aby uczeń rozumiał...**”
- VII. Założenia programu wychowawczego
- VIII. Zadania nauczyciela
- IX. Zasady współpracy wychowawcy ze środowiskiem lokalnym
- X. Metody i formy pracy wychowawczej
- XI. Ewaluacja procesu wychowania

I. Podstawa prawna.

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja Praw Dziecka
4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (tekst jednolity)

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 1 września 1991 r. wraz z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2001 r. Nr 111 poz. 1194).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka. Konwencja Praw Dziecka.
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
- Statut gimnazjum im. Na Bursztynowym Szlaku w Mikoszewie.

II. Wstęp

Program wychowawczy szkoły jest dokumentem, który określa działalność edukacyjną placówki w zakresie wychowania, realizowaną przez wszystkich zaangażowanych w pracę wychowawczą szkoły i dlatego tworzenie programu wychowawczego poprzedzone było wieloma dyskusjami w gronie pedagogicznym, rozmowami z rodzicami i uczniami. Wychowanie w szkole nie jest sprawą odrębną ani też dodatkową, stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela.

Program wychowawczy to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współlistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwia rozwój i realizację własnych potrzeb.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym dziecka jest rodzina.

To rodzice powinni zapewnić swojemu dziecku poczucie bezpieczeństwa, miłości, troski oraz równowagi emocjonalnej. Również w rodzinie dziecko poznaje, czym są patriotyzm, dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także uczy się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych. Rodzice wprowadzają dziecko w życie społeczne, w świat kultury, wartości moralnych.

Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice, więc kierunek działalności wychowawczej w naszej szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniami rodziców, w związku z tym nauczyciele wspierają rodziców w dziele

wychowania, tym samym nie ponoszą całkowitej odpowiedzialności za to dzieło.

III. Model absolwenta szkoły:

- 1) swój patriotyzm wyraża przywiązaniem do tradycji, kultury i symboli narodowych, a także dbałością o piękno i czystość języka ojczystego,
- 2) dostrzega sprawy własnego środowiska i inicjuje działania na rzecz rozwiązywania jego problemów,
- 3) potrafi funkcjonować w zespole, respektując prawa człowieka, co wyraża się m.in. tym, iż jest: empatyczny, tolerancyjny, kreatywny, kulturalny, uprzejmy, jak również tym, że dostrzega problemy swoje i innych, i w razie potrzeby służy adekwatną pomocą lub prosi o nią,
- 4) umie w konstruktywny sposób spędzać czas wolny, m.in. rozwijając różnorodne zainteresowania i pasje,
- 5) w nauce dostrzega szanse życiowe i możliwość osiągnięcia sukcesów, jest przedsiębiorczy,
- 6) potrafi świadomie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje, korzystając z zasobów biblioteki i technologii informacyjnej,
- 7) rozpoznaje i umie przeciwstawić się agresji (w tym agresji w sieci)
- 8) świadomie dokonuje różnego rodzaju wyborów życiowych,
- 9) ceni własne życie i zdrowie, dbając o nie, co objawia, uprawiając sport, unikając nałogów i szkodliwych nawyków czy racjonalnie i zdrowo się odżywiając,
- 10) jest wrażliwy na piękno przyrody, dlatego działa na rzecz ochrony środowiska, doceniając jednocześnie znaczenie nauki dla rozwoju cywilizacji,
- 11) jest odpowiedzialny i odważny, co wyraża się tym, iż ceni prawdę, uczciwość i wytrwałość w dążeniu do celu,
- 12) ceni i szanuje pracę, a powierzone obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, potrafiąc jednocześnie konstruktywnie ocenić efekty własnych wysiłków,
- 13) potrafi radzić sobie z codziennymi problemami i sytuacjami ekstremalnymi występującymi w domu i szkole,
- 14) wchodzi w dorosłe życie przygotowany do zapewnienia bezpieczeństwa sobie i innym, a także gotowy do pełnienia różnych ról społecznych i kształcenia się przez całe życie.

IV. Współpraca z rodzicami.

- 1) W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu szkoła ściśle współpracuje z rodzicami w sprawach kształcenia, wychowania i profilaktyki.
- 2) Rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły: wewnętrzne zasady oceniania, program wychowawczy szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania.
- 3) Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, programami nauczania oraz zasadami oceniania.
- 4) Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych przez nich i podanych do ogólnej wiadomości terminach.
- 5) Rodzice mają prawo do uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
- 6) Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
- 7) Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.

- 8) Podejmowana jest współpraca z rodzicami w ramach zespołów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych w sprawie udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz realizacji indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych.

V. Cele wychowania.

Celem głównym wychowania jest wszechstronny, całościowy rozwój osobowy ucznia, z uwzględnieniem wszystkich obszarów, a zwłaszcza intelektualnego, fizycznego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, estetycznego, moralnego i duchowego.

Szkoła, wspierając w tym zakresie rodziców, dąży w swojej pracy wychowawczej do tego, aby uczniowie:

- 1) rozwijali w sobie: dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na samodoskonalenie, poszukiwanie prawdy, dobra i piękna oraz rozwijali wrażliwość i świadomość moralną, potrafili przyjąć odpowiedzialność za siebie i za innych, szanować wolność własną i innych, kształcili w sobie postawę asertywną, przeciwstawia się agresji (w tym agresji w sieci),
- 2) uświadamiali sobie celowość nauki i zdobywania wiedzy, byli przygotowani do odpowiedzialności w wykonywaniu powierzonych zadań,
- 3) posiadali świadomość życiowej użyteczności wiedzy, a przez to wytworzyli w sobie motywację do nauki i lepiej przygotowali się do czynnego uczestnictwa w życiu zawodowym i publicznym; byli świadomi konieczności kształcenia się przez całe życie,
- 4) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, przygotowali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwowej, doceniali wartość dziedzictwa kulturowego i kształtowali w sobie postawę patriotyczną, nabyli podstawowe umiejętności interpersonalne, takie jak: umiejętność życia w grupie, empatia, poczucie własnej wartości, umiejętność właściwej komunikacji, słuchania innych, asertywność, umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, szanowali i rozumieli poglądy innych, kształtowali w sobie postawę dialogu, umieli współdziałać i współtworzyć.

VI. Zadania szkoły.

„Uczyć tak, aby uczeń rozumiał...”

Szkoła umożliwia:

- zdobycie wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin,
- rozpoznanie oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- poszukiwanie i odkrywanie na własnej drodze rzetelnej pracy celów życiowych i wartości
- ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- przygotowanie do rozpoznania wartości moralnych i dokonywania wyborów,
- uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia rodzinnego i społecznego,
- przygotowanie do życia z państwem będącym członkiem Unii Europejskiej.

Szkoła zapewnia:

- warunki niezbędne do prawidłowego przebiegu edukacji,
- poszanowanie praw ucznia,
- warunki do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia,

Szkoła wspomaga wszechstronny rozwój ucznia poprzez:

- rozbudzenie sfery poznawczej,
- inspirowanie do wyrażania własnych myśli i uczuć,
- uczenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów,
- motywację do ustawicznego kształcenia i samorozwoju,
- kształtowanie zdolności twórczych
- postępowanie według norm i zasad etyczno-moralnych i społeczno-obyczajowych,
- wspieranie wychowania pro zdrowotnego, rodzinnego i społecznego.

VII. Założenia programu wychowawczego.

1) Założenia ogólne:

- godność człowieka stanowi naczelną wartość,
- rodzice są pierwszymi i nie zastępowalnymi wychowawcami, a inne instytucje powinny ich wspierać w procesie wychowawczym,
- wychowanie w naszej szkole ma charakter:
INTEGRALNY – obejmuje wszystkie sfery uczenia, tj. intelektualną, psychiczną, społeczną, zdrowotną, estetyczną, moralną i duchową oraz wiąże się ze zdobywaniem wiedzy i umiejętności;
SPÓJNY – spójność działań pomiędzy szkołą i rodzicami oraz instytucjami wspierającymi wychowanie;
INDYWIDUALNY – w wychowaniu uwzględnia możliwości każdego ucznia.

2) Założenia szczegółowe:

- w wychowaniu szkoła przyjmuje za podstawę uniwersalne zasady etyki, respektując chrześcijański system wartości i godności ludzkiej z poszanowaniem innych wyznań,
- dyrekcja, nauczyciele, rodzice i pozostali pracownicy szkoły wraz z uczniami tworzą dobrą, przyjazną atmosferę funkcjonowania społeczności szkolnej,
- sposób zwracania się do siebie jest życzliwy i kulturalny,
- wzory kultury zachowania i motywy czerpiemy z dziedzictwa wiary i kultury, bogactwa i piękna poezji, literatury oraz wzorców osobowych ludzi o wysokim autorytecie moralnym,
- szkoła organizuje obchody ważnych rocznic i wydarzeń narodowych, historycznych i regionalnych,
- staramy się, aby każdy uczeń dbał o zdrowie, rozwijał sprawność fizyczną i bronił się przed zagrożeniami niszczącymi zdrowie,
- w szkole i poza nią zabronione są: picie alkoholu, zażywanie i rozprowadzanie narkotyków i wszelkich środków szkodliwych dla zdrowia, palenie tytoniu oraz stosowanie agresji i przemocy,
- wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły oraz rodzice i samorząd szkolny pomagają uczniom w trudnych sytuacjach,
- szkoła świadczy pomoc psychologiczną, terapeutyczną i medyczną (pedagog i pielęgniarka szkolna),
- w szczególnych sytuacjach szkoła kieruje ucznia do poradni specjalistycznych,
- uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i zdolności na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz poprzez:
 - przygotowywanie się i udział w olimpiadach i konkursach,
 - organizowanie wycieczek, imprez oraz uroczystości klasowych i szkolnych,
 - przedstawianie swoich osiągnięć w gazetkach przedmiotowych (ściennych) lub na stronie internetowej szkoły,

- organizację spotkań z osobami pełniącymi ważne funkcje społeczne i zawodowe oraz absolwentami szkoły,
- udział w szkolnych kołach zainteresowań,
- udział w działalności Samorządu Uczniowskiego.

VIII. Zadania nauczyciela

Nauczyciele – wychowawcy w swojej pracy wychowawczej wspierając obowiązki rodziców realizują zadania szkoły przedstawione w rozdziale II oraz zawarte w Statucie Szkoły, a także:

- szanują i uczą szacunku do człowieka,
- kierują się prawdą,
- uczą rozróżniać dobro i zło,
- uczą miłości do ojczyzny i kultury narodowej,
- wspierają wszechstronny rozwój ucznia,
- udzielają pomocy w pokonywaniu niepowodzeń szkolnych,
- przekazują ogólnoludzkie wartości, wzorce postępowania,
- współpracują z rodzicami, rzetelnie informują o osiągnięciach dydaktycznych i zachowaniu z uwzględnieniem przyjętych kryteriów oceniania oraz o niepowodzeniach szkolnych analizując ich przyczyny,
- ukierunkowują zachowanie ucznia i korygują przejawy negatywnych zachowań,
- uczą tolerancji względem innych,
- kształtują nawyk zdrowego odżywiania,
- pomagają przezwyciężyć niepowodzenia w nauce i zachowaniu,
- wdrażają do samooceny i samokontroli
- są osobami o dużej kulturze osobistej i takcie pedagogicznym,
- szanują godność osobistą ucznia, nie naruszają prywatności jego uczuć oraz pozwalają wyrażać własne poglądy,
- wymagają w stosunku do siebie i do uczniów,
- są konsekwentni, umiejętnie stosują nagrody i kary,
- potrafią rozpoznać i zrozumieć sytuację rodzinną dziecka.

Wszyscy pracownicy szkoły:

- reagują na niewłaściwe zachowanie uczniów,
- wymagają odpowiednich postaw,
- dbają o estetyczny wygląd szkoły,
- tworzą atmosferę rzetelnej pracy.

IX. Zasady współpracy wychowawcy ze środowiskiem lokalnym.

Współpraca naszej szkoły ze środowiskiem lokalnym jest jedną z form kształtowania postaw moralnych, kulturowych i społecznych uczniów.

Szkoła współpracuje z:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
- Urzędem Gminy w Stegnie
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Stegnie
- Komendą Powiatową Policji w Nowym Dworze Gdańskim
- Parafią w obrębie obwodu szkoły

X. Metody i formy pracy wychowawczej.

Nauczyciele – wychowawcy w swojej pracy wychowawczej stosują metody i formy opierające się na:

- obserwacji ucznia w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych (również przy pomocy monitoringu),
- pracy ucznia w grupie,
- pracy indywidualnej,
- przygotowaniu ucznia i jego udziale w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych,
- organizowaniu i udziale w wycieczkach, imprezach oraz uroczystościach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych,
- udziale w dyskusjach na forum klasy,
- pracy w Samorządzie Klasowym i Uczniowskim,
- redagowaniu gazetek przedmiotowych ,
- spotkaniach z ludźmi pełniącymi ważne funkcje społeczne i zawodowe – prelekcje i pogadanki.

XI. Ewaluacja procesu wychowania.

Metody i formy procesu wychowania:

- anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pedagogiem oraz nauczycielami,
- analiza wyników w nauce i zachowaniu (przeprowadzana miesięcznie, na koniec pierwszego okresu i na koniec roku szkolnego),
- analiza frekwencji (przeprowadzana na bieżąco, systematycznie),
- analiza osiągnięć pracy pozaszkolnej ucznia,
- analiza czytelnictwa,
- analiza osiągnięć sportowych,
- obserwacja ucznia w różnych sytuacjach,
- interesowanie się losami absolwentów.

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji procesu wychowania i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy:

- dyrektor szkoły,
- nauczyciele,
- pedagog szkolny.

Przykładowe narzędzia ewaluacyjne:

- Załącznik nr 1 – ankieta dla ucznia
- Załącznik nr 2 – ankieta dla nauczyciela
- Załącznik nr 3 – plan pracy wychowawczej dla klas 1, 2, 3.